

ANALYSIS OF INVESTIGATE RESULTS TEACHER'S VIEW ON INTEGRATED EDUCATION IN "TECHNOLOGY AND ENTREPRENEURSHIP" IN I - IV CLASS OF BULGARIAN SYSTEM

Abstract: Qualitative changes in the technology base of the society and the communication give rise to the need to change the learning content of the methodology and of the didactic arsenal trainer. New learning approaches require a new, wider global and forward-looking and preventative thinking and a flexible and adequate interpretation of the links between subjects and phenomena as a basis for a truly conscious knowledge - born in theory and conscious in practice.

The purpose of this article is to investigate the effectiveness of the training in the application of integrated lessons on the subjects "Technology and Entrepreneurship", "Art" and "Surrounding World" through a survey.

This objective is closely related to the intensification and modernization of education, the implementation of innovative pedagogical approaches and the achievement of positive, concrete educational and educational results in the teacher's activity.

In order to achieve this goal, a survey was carried out with teachers teaching in the initial grade. The purpose of the survey is to study the teachers' opinion on the use of integrated lessons in the learning process.

Author information:

Nurten Mehmedova

Teacher

At Secondary school "Vasil Levski" – municipality
Krushari

✉ nurten_mehmedova@abv.bg

🌐 Bulgaria

Keywords:

investigate the effectiveness of the training in the
application of integrated lessons

Живеем в среда, която много бързо се променя под влияние на науката, техниката и човешката дейност, което налага промяна и адаптиране на човека към тази среда. Училището е институцията, която е призвана да приобщава хората към променящата се среда, чрез споделяната с тях информация и опит за адаптиране. Така то прави достояние в достъпна форма до хората човешката култура, която служи като база за общуване и ориентация в различни дейности – професионална, отдих, туризъм, спорт, хоби и т.н. [2; 3].

Качествените промени в технологичната база на обществото и на комуникацията пораждат необходимостта от промяна на учебното съдържание на методиката и на обучаващият дидактичен арсенал. Новите образователни подходи изискват ново по-мощно глобално и перспективно и превантивно мислене и гъвкаво и адекватно интерпретиране на връзките между учебните предмети и явленията, като база за едно истинско осъзнато знание – родено в теорията и осъзнато в практиката [4; 5].

От умственото съзряване, през сетивния опит и осмислянето на процесите и явленията, които протичат с разностранните им връзки се стига до знанието. Истинското знание е интегрирано с многостранни връзки между процесите и явленията в природата. Познаването на тези връзки, взаимодействия, зависимости и значението им за живота от хората е жизнено важно, за живота на организмите в природата, за да се поддържа стабилно и устойчиво екологично равновесие и процъфтява хармонията в живота.

Целта на настоящата статия е да се изследва ефективността на обучението при приложение на интегрирани уроци по предметите “Технологии и предприемачество”, “Изобразително изкуство” и „Околен свят“ чрез анкетно проучване.

Тази цел е в тясна връзка с интензификацията и модернизацията на образованието, прилагането на иновационни педагогически подходи и постигането на положителни, конкретни образователни и възпитателни резултати в дейността на учителя. Наред с това се повишава интересът и мотивацията на учениците в процеса на обучение, успеваемостта им при решаването на възложените им задачи и съответно удовлетворението им, като логичен ефект от дейността им.

Естествено е, че интеграцията се прилага не самоцелно, а във връзка с предметите и учебното им съдържание и се преследват образователни, възпитателни цели и резултати, които са измерими и подлежат на оценка по класическите критерии и методи за оценка.

За постигане на тази цел проведена е анкета с учители, преподаващи в начална степен. Целта на анкетата е да проучи мнението на учителите относно приложението на интегрирани уроци в учебния процес (приложение 1).

Анкета е метод при който се задават въпроси по определена тематика на изследваните лица, а те от своя страна трябва да изкажат мнение, или отношение.

Данните, които са получени от анкетното проучване с учители могат да се обобщят по следния начин:

На първия въпрос “Учениците проявяват ли интерес към темите, разработвани в часовете по ТП?” от изследваните учители 90 % посочват отговор да, а 10 % се обединяват около отговора „не винаги” (фигура 1).



Фигура 1

На втория въпрос “Достатъчен ли е или не един час седмично по ТП. Защо?” всички анкетираните учители са посочили отговор „Не”.

На третия въпрос “Какво според вас е необходимо да се направи, за да се повиши интереса на учениците към учебната дисциплина ТП?” 30% от анкетираните учители се обединяват около отговор „да се правят повече презентации”; 60% се обединяват около отговора „часовете да са повече практически” и 10% „да имат повече самостоятелна работа”.



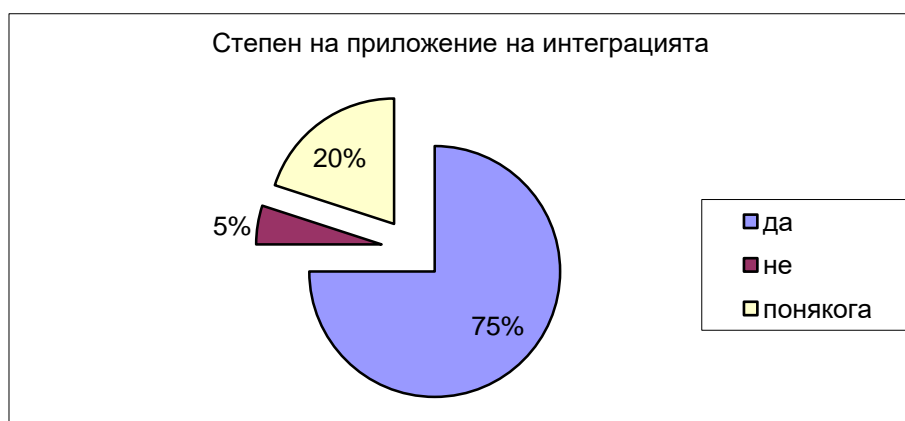
Фигура 2

На четвъртия въпрос “Използвате ли интеграцията в часовете по ТП и защо?” отговорите на този въпрос могат да се обобщят по следния начин:

- да, защото часовете стават по интересни;
- да, защото се затвърждават знанията;
- не, не мисля, че е удачно;
- понякога, завиди от учебното съдържание.

Като цяло учителите използват интеграцията в своята практика, което се вижда от фигура

3.



Фигура 3

Пети въпрос “С кои учебни предмети ТП се интегрира най-добре в един обучителен и възпитателен процес?”

На този въпрос учителите са дали много различни отговори. Но основните предмети, с които ТП се интегрира най-добре са: Математиката, Изобразително изкуство, Околен свят и др.

Шести въпрос “Какъв е приносът на интегративното обучение в учебно-възпитателния процес?”

Като приноси на интегративното обучение в учебно-възпитателния процес учителите са посочили на първо място интеграцията дава една по пълна и реалистична картина за света и явленията около нас, на второ място дава възможност за активно прилагани на знанията в практика, на трето място засилва трайността на знанията, на четвърто се провокира интереса на учениците и т.н.

Седми въпрос “От какво зависи ефективното организиране, провеждане и отчитане на резултатите /приноса/ на интегрираното обучение?”

На този въпрос всички учители са посочили категорично, че ефективното организиране, провеждане и отчитане на резултатите /приноса/ на интегрираното обучение зависи от самия учител.

Осми въпрос “Какво е мястото на ИКТ в интегративното обучение в часовете по ТП в началното и в прогимназиалното обучение?”

За мястото на ИКТ в интегративното обучение в часовете по ТП в началното и в прогимназиалното обучение отговорите на учителите могат да се обединят около факта, че ИКТ допринасят до голяма степен за реализирането ми и по-лесното му осъществяване.

От проведеното анкетиране се констатира, че прилагането на интерактивното обучение е ефективен метод и подход за обучение. Чрез него се получават за минимално време максимални знания, като се активизира познавателния интерес на учениците.

Приложението на интегративните връзки между отделните учебни предмети допринася за по-бързото и по-лесно постигане на очакваните резултати предвидени в учебните програми. Учителят за да използва в учебния процес интегрирано обучение трябва да има много добра методическа подготовка и да познава много добре учебните програми в начална степен. Да подхожда творчески, да търси и прилага разнообразни и нови форми и методи с цел оптимално изпълнение на поставената задача. Спецификата на предмета предполага съчетаване на традиционни и интерактивни форми и методи на обучение. Интерактивното обучение се основава на взаимодействието, опита, практическата дейност и активността на учениците в образователния процес и спомага за тяхната професионална ориентация и реализация. Съвременните образователни технологии предлагат такава организация на учебно-възпитателния процес, в която ученикът се превръща в активен участник и е мотивиран да учи. Такива методи са работа в екип, работа по проект, методът “Мозъчна атака” /известен още като “Мозъчен шурм” или “Брейнсторминг”/, ролева игра, дискусия. Пряко свързани с практическата технологична дейност на учениците за изработване на изделия са и традиционните методи – анализиране на конструкцията, демонстрация, инструктаж и упражнение.

References:

1. Andreev, M. (1986) *Integrativni tendencii v obuchenieto*. Narodna prosveta, S.
2. Gioreva, R. (2016) *Uchastie na uchitelite v управлението на качеството на образование в училищата*. International Journal Scientific Papers „KNOWLEDGE“, Vol.13.2, ISSN 1857-92, IKM – Skopje, стр. 111-115.
3. Gioreva, R. (2017) *Vazmozhnosti na monitoring za oценка na kachestvoto na obrazovaniето v училищата*. Akademichno spisanie “Upravlenie I образование”, ISSN 13126121, кн. 3, том 13, 2017 г., Burgas, стр. 66-71.
4. Plachkov, S., Yo. Peicheva I dr. (2002) *Kniga za uchitelya po Domashen bit I tehnika za I klas*. S. Izdatelstvo “ Bit I tehnika”,
5. Peicheva, Yo., V. Ananiev (2002) *Rakovodstvo za uchitelya po Tomashen bit I tehnika za I klas*. Varna
6. Tzankova M., N. Dimitrova. (2009) *Integraciya pri metodicheskata podgotovka na bydeshtiite uchiteli*. Izd. “Faber“, S.

АНКЕТА**Проведена с учители, преподаващи
“Технологии и предприемачество” в I – IV клас**

Уважаеми колеги, във връзка с проучване на проблема за необходимостта от приложението на интегративното обучение в часовете по ТП, Ви моля да споделите Вашето становище по следните въпроси.

1. Учениците проявяват ли интерес към темите, разработвани в часовете по ТП?
2. Достатъчен ли е или не един час седмично по ТП. Защо?
3. Какво според вас е необходимо да се направи, за да се повиши интереса на учениците към учебната дисциплина ТП?
4. Използвате ли интеграция в часовете по ТП, и ако да или не, защо?
5. С кои учебни дисциплини ТП се интегрира най-добре в един обучителен и възпитателен процес?
6. Какъв е приносът на интегративното обучение в учебно-възпитателния процес?
7. От какво зависи ефективното организиране, провеждане и отчитане на резултатите /приноса/ на интегрираното обучение?
8. Какво е мястото на ИКТ в интегративното обучение в часовете по ТП в началното и в прогимназиалното обучение?